

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT

RADIO TÉLÉ LA VILLETTE APSV

MMPCR

APCIS

MCV



MISSION
PAPILLAGOU

En juin 2017, une quinzaine d'élèves volontaires des collèges Barbara (Stains) et Georges Méliès (Paris 19e) se sont vu proposer de participer à un parcours découverte sur le site de La Villette. L'une des activités proposées était une action de prévention par le développement des compétences psychosociales, intitulée « Mission Papillagou » et prenant la forme d'un parcours « ludique » et éducatif sur trois demi-journées (3x3h d'animation). L'activité était encadrée par les associations APCIS (Stains), MCV (Paris 19e) ces ateliers ont été filmés par RTLV (Association de Prévention du Site de la Villette). « Mission Papillagou » est une adaptation au public « collège », réalisée par l'APCIS et la MMPCR, de l'outil de prévention « Papillagou ou les enfants de Croc'Lune » créé par l'ANPAA et l'ISPA.



Ce film, outre qu'il fut une expérience positive pour les jeunes participants, a une vocation formative, non seulement parce qu'il permet de présenter l'outil «Mission Papillagou» à ceux qui souhaiteraient se l'approprier, mais aussi parce qu'il permet d'illustrer la méthodologie de la prévention par le développement des compétences psychosociales.

En 1993, l'OMS définit les compétences psychosociales comme *«la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.»*

Pour illustrer les CPS, on retient en général dix compétences présentées par couple :

- la capacité de l'individu à savoir résoudre les problèmes et à savoir prendre des décisions;
- la capacité à avoir une pensée créatrice et à avoir une pensée critique;
- la capacité à communiquer efficacement et à être habile dans les relations interpersonnelles;
- la capacité à avoir conscience de soi et à avoir de l'empathie pour les autres;
- la capacité à gérer son stress et à prendre conscience de ses émotions.

Il est avéré par les études scientifiques que des comportements à risque pour la santé tels que la prise de substances psychoactives, les comportements violents ou les rapports sexuels à risque (non protégés) sont plus fréquents lorsque leurs auteurs ont des CPS peu développées. De faibles CPS sont un déterminant majeur de ces conduites, elles-mêmes à l'origine de maladies ou de situations délétères: addictions, infections sexuellement transmissibles, grossesses non désirées, troubles des conduites, etc. On parle alors des CPS comme de «*déterminants de déterminants*». Ces compétences, essentielles et transculturelles, sont étroitement liées à l'estime de soi et aux compétences relationnelles, l'aptitude à changer de comportement étant étroitement liée à la capacité à maintenir des relations positives avec les autres. Les actions de développement des CPS sont indispensables pour ancrer ces compétences dans la quotidienneté de la vie, et elles doivent, de préférence, s'inscrire dans un processus d'*empowerment* (d'accroissement du pouvoir d'agir des individus ou des groupes sur les conditions sociales, économiques, politiques ou écologiques qu'ils subissent).

Les activités proposées par l'outil «*Mission Papillagou*» permettent aux jeunes de développer leurs compétences psychosociales, à la fois comme compétences et ressources individuelles et comme capacité à développer une puissance d'agir collective.

1ERE DEMI-JOURNÉE: APPRENDRE À FAIRE ÉQUIPE



Les activités de la première demi-journée sont centrées, d'une part, sur **la capacité à faire équipe** et, d'autre part, sur la prise de conscience de ce que certaines conduites nuisent au bon fonctionnement des groupes (par exemple, les rumeurs, les pressions conformistes, la désignation de bouc émissaire, qui sont des manières aliénantes de faire groupe). Le film retient plus particulièrement l'activité dite de «*l'offre dangereuse*» où un groupe d'enfants va avoir pour consigne de piéger un camarade en lui offrant un «*cadeau*» (une tablette de chocolat, un petit jouet...), contre sa promesse qu'il leur rendra «*plus tard*» un «*service*» (sans lui préciser sa nature). Plus tard, il sera demandé à celui qui a accepté de ramener dix tablettes de chocolat ou dix petits jouets en soutenant qu'il est en «*dette*» vis-à-vis du groupe puisqu'il a promis de «*rendre service*». Il s'agit évi-

demment d'une blague... mais l'activité permet de prendre conscience que le collectif peut mettre l'individu sous dépendance, qu'il est prudent de réfléchir aux conséquences avant d'agir et qu'il est avisé de s'abstenir si l'on a des doutes.

2E DEMI-JOURNÉE: APPRENDRE À COOPÉRER



Si la première demi-journée met en évidence des comportements nuisibles au bon fonctionnement du groupe, la seconde demi-journée met en valeur que **le groupe nous rend plus fort s'il est animé par un esprit coopératif**. Les activités permettent de développer le respect des opinions des autres et l'acceptation des critiques; l'acceptation des différences (notamment au travers d'une activité sur les relations garçons-filles); la capacité à faire des compromis pour parvenir à une décision qui fait consensus dans le groupe; la capacité à prendre

conscience et à gérer ses émotions (notamment au travers d'une activité où les jeunes s'interrogent sur les divers moyens de gérer la colère); la capacité à faire preuve de tact et à s'exprimer en tenant compte des émotions de son interlocuteur (notamment au travers d'une activité où les jeunes doivent demander une chose à un personnage qui est tour à tour d'humeur colérique, triste, gaie, intimidée, etc.).

3E DEMI-JOURNÉE: APPRENDRE À MANIFESTER SA BIENVEILLANCE



La troisième demi-journée, **la confiance réciproque** entre jeunes et adultes encadrants, permet de **développer des comportements de reconnaissance mutuelle** (par exemple, les enfants doivent identifier trois qualités chez chacun de leurs camarades), mais aussi témoigner de leur sympathie, amitié et affection en offrant un cadeau à un camarade qu'ils veulent «encourager».

Le film ne peut évidemment pas rendre compte des 9h d'animation dont ont bénéficié les jeunes, mais il rend concret le travail de développement des CPS. En outre, il met en lumière les compétences et postures des professionnels dans ce type d'animation : ils accompagnent, stimulent la créativité des jeunes, les aident à élaborer sur le sens, mais sans jamais faire à leur place. Ils accueillent la parole des jeunes de manière non jugeante, mais sans jamais se satisfaire des « allants de soi », en demandant au jeune de préciser le sens qu'il met sur tel ou tel mot. Ils soutiennent un espace imaginaire, mais pour mieux faire des liens avec la réalité vécue.

Pour en savoir plus sur « Mission Papillagou » vous trouverez le fac-similé de l'outil et un Guide de l'animateur sur le site de la MMPCR <http://mmpcr.fr/soutien-a-la-creation-dun-outil-de-developpement-des-competences-psychosociales-mission-papillagou/>
Vous pouvez aussi joindre l'APCIS (apcis@wanadoo.fr)
ou la MMPCR (mmpcr@seinesaintdenis.fr ou dases-mmpcr@paris.fr)

Mission Papillagou, film en français, 20 minutes
APSV, 2017

Merci aux jeunes du collège Barbara de Stains et du collège Georges Méliès de Paris 19^e qui ont participé à la réalisation de ce film
Rouaïda BADAOUÏ
Elise BENIKEN
Annick BITAMBA
Kurtis BITAMBA
Nathan BULLETT-TEZISSON
Adama CAMARA
Hawa CAMARA
Whitson CHARLES
Habissatou CONTE
Odiere DIAWARA
Youssef GUEYE
Kaddy KEJERA
Jouliia LOSTON
Tyllida SAWADOGO
Tedj-Din SETTAOUI
Yvette TEZISSON
Atouma TRAORE
Hawa TRAORE

Ainsi qu'aux intervenants éducatifs
Zohra BEL ABBAS et Yacine BENAMARA - APCIS
Audrey GAUTIER, Astou POUYE et Mehdi REDJDAL - MCV (APSAJ)
Emmanuel MEUNIER - MMPCR

Merci aux partenaires qui ont soutenu la mise en œuvre de cette action
APCIS - Accueils Préventions Cultures: Intercommunautaire et Solidaire
MCV - Maison des copains de la Villette (APSAJ)
MILDECA - Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives
MMPCR - Mission métropolitaine de prévention des conduites à risques
Ville de Paris - Direction de la prévention, de la sécurité et de la protection

Maquette de la jaquette et du livret : Federico Fazzi & Maxime Boin
Illustrations : Ali Bali (3toon)
Impression et gravure DVD : Masterway

2018

MISSION PAPILLAGOU (20 minutes)



Des élèves volontaires des collèges Barbara (Stains) et Georges Méliès (Paris 19e) se sont vu proposer de participer à un parcours découverte sur le site de La Villette. L'une des activités proposées était une action de prévention par le développement des compétences psychosociales.

Encadrés par les associations APCIS (Stains), MCV (Paris 19e) ces ateliers ont été filmés par RTLV (Association de Prévention du Site de la Villette).

Adaptation au public « collège », réalisée par l'APCIS et la MMPCR, de l'outil de prévention « Papillagou ou les enfants de Croc'Lune » créé par l'ANPAA et l'ISPA.



Association
de Prévention
du Site de
la Villette



Graphisme mission Papillagou: Ali Bali (3toon)
Tournage: Fabien Oliva et Guillaume Pradere-Niquet (APSV)
Montage: Arthur Frainet
Direction: Olivier Flament, Marie Hatet (APSV)
Narration : Emmanuel Meunier (MMPCR)

Tous droits de l'œuvre enregistrée réservés.

Sont interdites la duplication et la copie totale ou partielle de ce DVD.